

Rīgas Stila un modes tehnikuma Ekoskolu vides novērtējums 2021./2022. m.g.

Aizpildīšanas datums: 2023. gada februāris

Aizpildīja: Laura Siliņa

ENERĢIJA

1. Ievads tēmā

Ikdienā patērējot elektrību un ziemā siltumu, Rīgas Stila un modes tehnikums (turpmāk – Tehnikums) rada pieprasījumu pēc enerģijas ražošanas. Lai enerģijas ražošanai sadedzinātu mazāk dabasgāzes un citu fosilo resursu, svarīgi novērst nelietderīgu elektrības patēriņu. Svarīgi mācīt elektrības taupīšanas principus arī visiem Tehnikuma izglītojamajiem, veidojot pamatu viņu rīcībām mājās.

2. Tehnikuma izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Dienās, kad klase ir pietiekami gaiša, netiek ieslēgtas gaismas	reti					X	vienmēr
Klases, kurās gaisma tiek izslēgta, kad neviena tajās nav	0 – 10% (no visām klasēm)				X		100% (no visām klasēm)
Telpas, kurās izmanto efektīvas spuldzes (fluorescentās vai LED)	0 – 20%		X				100%
Telpas, kurās izmanto energoefektīvu sadzīves tehniku (A energoefektivitātes klase)	0 – 20%	X					100%
Telpas, kurās uzstādīti atgādinājumi par elektrības taupīšanu	0 – 10%	X					100%
Telpas, kurās logi ir tīri un nebloķē saulesgaismu	0 – 10%				X		100%
Klases, kurās datori paliek ieslēgti, kad ilgu laiku netiek izmantoti	100%	X					0 – 20%
Klases, kurās citas elektroierīces paliek ieslēgtas, kad tās nelieto	100%	X					0 – 20%
Klases, kurās datoru lādētāji paliek pievienoti pa nakti	100%				X		0 – 10%
Klases, kurās projektori netiek izslēgti, kad nav vajadzīgi	100%	X					0 – 20%
Telpas, kurās iespējams atsevišķi pielāgot radiatoru siltumu	0 – 10%			X			100%
Telpas, kur sildelementi un ventilācijas lūkas nav aizsegts	0 – 10%				X		100%
Brīvdienās skolā tiek uzturēta zemāka temperatūra	nekad					X	bieži
Logi un durvis ir aiztaisīti un noblīvēti (nelaiž iekšā aukstumu pa šķirbām)	0 – 10%				X		100%
Telpas tiek vēdinātas, ziemas laikā plaši atverot logus	bieži			X			nekad
Vai vārot tēju un kafiju bieži daudz uzvārtā ūdens paliek pāri?	bieži		X				reti
Vai siltais ūdens krānos ir silts vai plaucējošs?	Plaucējošs				X		Silts
Vai iespējams regulēt ūdens temperatūru skolā?	nē				X		Jā, visur
Vai pie ūdens krāniem ir iespējams regulēt ūdens temperatūru?	nekur	X					visur

3. Ilgtermiņa salīdzinājums

	2019	2020	2021
Elektrības patēriņš oktobrī (MWh)	32,971	29,362	30,79
Elektrības patēriņš gada laikā (MWh)	345,433	267,086	184,026
Siltuma patēriņš novembrī (MWh)	107,47	68,34	103,08
Siltuma patēriņš gada laikā (kWh)	1132,91	889,92	1059,22

4. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
<i>Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk saistībā ar enerģijas taupīšanu?</i>	Tehnikumā tiek taupīta enerģija, apgaismojumu izmanto tikai tad, kad tas ir nepieciešams. Ūdens krānu ūdens tiek uzsildīts tā, lai patērētu pēc iespējas mazāk enerģijas, bet tas ir pietiekoši silts roku mazgāšanai. Skolas telpu gaisa temperatūra ir pietiekoši augsta. Vairumā gadījumā pedagogi un izglītojamie taupa enerģiju Tehnikuma telpās.
<i>Kuros jautājumos enerģijas tēmā nepieciešami uzlabojumi?</i>	Tehnikumā ļoti maz tiek izmantotas elektroierīces, kas taupa enerģiju un ir A klases. Nepieciešams iegādāties efektīvās spuldzes un turpmāk, iepērkot elektrotehniku, kā iepirkuma kritēriju izvirzīt energoefektivitāte.
<i>Ko Ekopadome varētu darīt, lai enerģija tiktu izmantota lietderīgāk?</i>	Veidot informatīvus pasākumus skolā par enerģijas taupīšanas iespējām Tehnikumā un mājās. Izvietot informāciju skolas telpās par elektroenerģijas taupīšanu. Konkursi, erudīcijas spēles par enerģiju. Veltīt īpašas dienas, kad aktualizēt jautājumu - Taupības dienas, Gaismas dienas, Enerģijas diena.

TRANSPORTS

1. Ievads tēmā

Izglītojamie Tehnikumā var nokļūt dažādos veidos – gan ar vecāku auto, gan savu auto, sabiedrisko transportu, ar velosipēdu vai kājām. Dažiem izglītojamajiem auto ir vienīgā iespējamā izvēle. Tomēr daudzos gadījumos Ekoskola var veicināt ceļu līdz skolai veikt ar videi draudzīgajiem pārvietošanās veidiem, kas var uzlabot arī garastāvokli un veselību.

2. Skolas izvērtējums

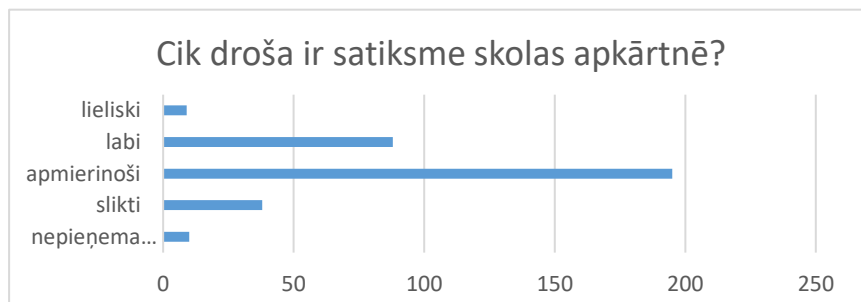
Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

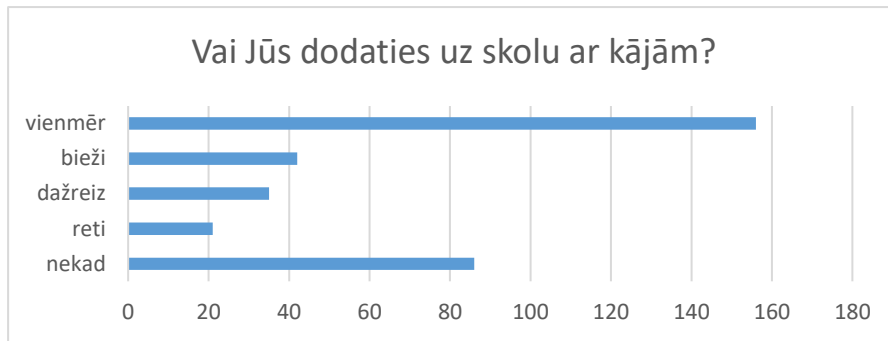
		1	2	3	4	5	
Cik droša ir satiksme skolas apkārtnē?	Ir bīstami posmi			X			Satiksme ir mierīga un droša
Cik skolēnu dodas uz skolu ar velosipēdu vai kājām?	Mazāk kā 5%		X				Vairāk kā puse
Cik skolēnu dodas uz skolu ar velosipēdu, kājām vai sabiedrisko transportu?	Mazāk kā 10%				X		Vairāk kā 90%
Cik skolotāju ierodas uz darbu ar automašīnu, braucot vieni?	Vairāk kā 90%	X					Mazāk kā 10%
Vai skolā ir pietiekami daudz drošu velonovietņu?	Nav drošu novietņu			X			Novietnes ir drošas pietiekami daudz
Cik bieži skolā mācību ekskursijas notiek ar velosipēdiem, izbraucieni vietā tiek rīkoti pārgājieni?	Ļoti reti	X					Ap trešā daļa no ekskursijām
Vai apmeklējot Ekoskolu pasākumus notikusi sadarbība ar citām skolām, lai brauktu kopā, izmantotu transportu efektīvāk?	Nav notikusi nemaz	X					Notiek bieži
Cik liela daļa skolēnu iegūst velobraucēja apliecību?	Mazāk kā 10%			X			Gandrīz visi
Cik tuvu skolas ieejai tiek izlaisti ar automašīnām atvestie bērni, radot veselības riskus no izplūdes gāzēm?	Pie pašas skolas ieejas		X				Izlaišana notiek vismaz 100 m no skolas
Vai skolas tuvumā apstājušās mašīnas izslēdz dzinēju un nepiesārņo gaisu, ja nākas ilgāk gaidīt bērnus?	Bieži neizslēdz			X			Vienmēr izslēdz, ir atgādinošas zīmes
Vai skolas pārtikas iepirkumā ņemts vērā, cik tālu vesti produkti?	Nav ņemts vērā			X			Ņemts vērā
Cik bieži skolā notiek pasākumi vai nelielas akcijas, kas aicina ierasties skolā ar kājām, velo vai sabiedrisko transportu?	Nenotiek	X					Notiek reizi mēnesī

3. Paradumu un attieksmju izvērtējums

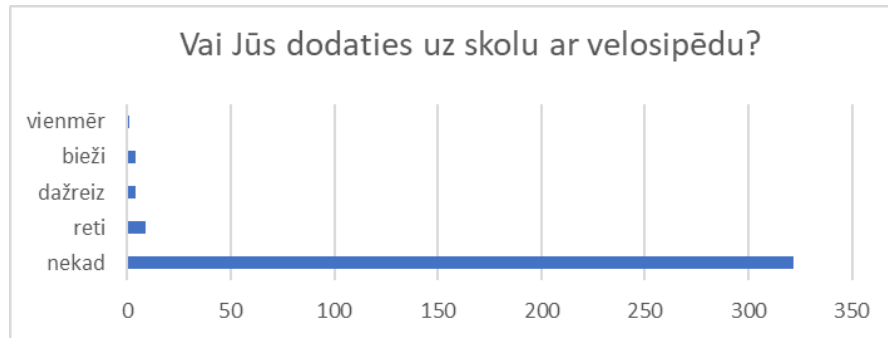
E-klasē tika veikta aptauja, lai apzinātu izglītojamo, pedagogu un darbinieku paradumus un attieksmi pret ilgtspējīgu pārvietošanos (kopā atbildes sniedza 340 respondenti, dati š.g. februārī).



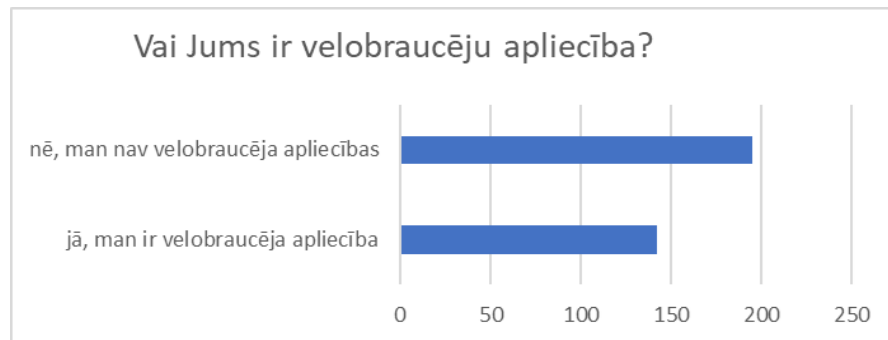
1.attēls



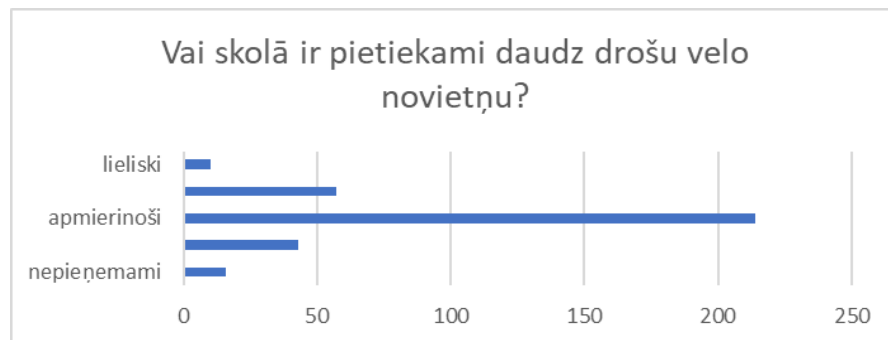
2.attēls



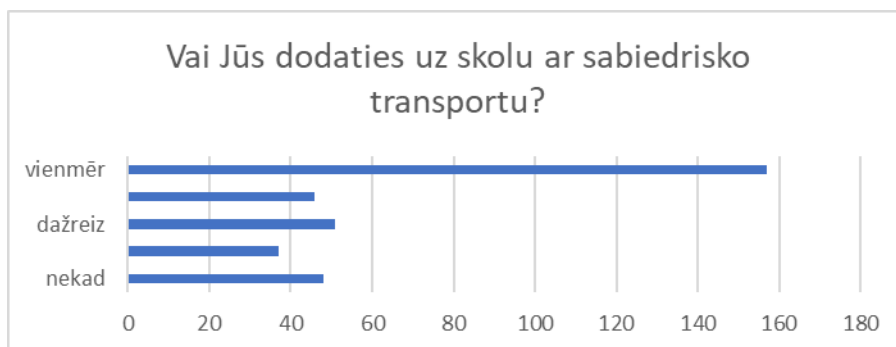
3.attēls



4.attēls



5.attēls



6.attēls

4. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
<i>Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk saistībā ar videi draudzīgu transportu?</i>	Aptuveni puse no skolotājiem un skolniekiem izmanto sabiedrisko transportu, lai nokļūtu Tehnikumā. Aptuveni pusei no skolēniem ir velosipēdu apliecības.
<i>Kuros transporta jautājumos nepieciešami uzlabojumi?</i>	Ap 90 % skolotāju uz Tehnikumu dodas izmantojot savu auto, bet braucot vieni. Gan skolēni, gan skolotāji uz Tehnikumu ļoti reti dodas izmantojot velosipēdu. Tehnikumā ļoti reti tiek rīkoti pārgājieni un velo izbraucieni. Tehnikuma apkaimē ir nepieciešami uzlabojumi ceļu drošības jautājumos. Tehnikumā nav notikušas akcijas pasākumi vai nelielas akcijas, kas aicina ierasties skolā ar kājām, ar velosipēdu vai sabiedrisko transportu.
<i>Ko Ekopadome varētu darīt, lai ieviestu šos uzlabojumus?</i>	Rīkot akciju dienas, kad skolotāji braucot uz Tehnikumu paņem līdzi citus skolotājus. Rīkot pasākumus, kuru laikā iespējams iegūt velosipēdu tiesības. Akcijas dienas, kur visi tiek aicināti uz skolu braukt ar velosipēdu. Izveidot velo maršrutus un pārgājiena takas no skolas. Popularizēt pārgājienus un velobraucienus skolas mērogā. Risināt jautājumus skolas mērogā, saistībā ar velosipēdu novietnēm pie skolas un kopmītnēs. Izveidot skolas tradīciju - diena, kad visi uz skolu dodas neizmantojot mašīnu, sabiedrisko transportu (kur tas iespējams), bet brauc ar riteni un dodas ar kājām. Koplietošanas velosipēda punkta izveide pie Tehnikuma.

ATKRITUMI

1. Ievads tēmā

Parasti mēs pat neapzināmies, kādus atkritumus radām un ko ar tiem darām. Atkritumu rašanos nosaka mūsu ieradumi rīkoties pierastajā veidā – tāpēc Ekoskolas uzdevums ir radīt tādu vidi, kurā rodas pieradums samazināt atkritumu rašanos, atkārtoti izmantot un pārstrādāt tos. Svarīgi arī domāt radošus risinājumus, lai novērstu atkritumu izmešanu tam nepiemērotās vietās.

2. Skolas izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

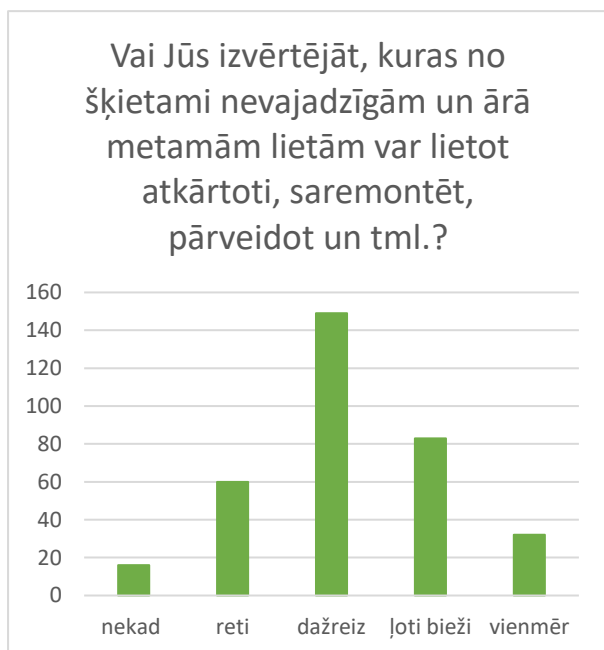
1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Vai skolā izvērtējat, no kurām lietām varētu atteikties, kuras varētu nepirkt, lai pēc tam neradītu liekus atkritumus?	Nekad			X			Katru reizi
Vai skolā, pērkot lietas, izvērtējat to ietekmi uz vidi, iepakojumu, kalpošanas ilgumu, izmantošanas iespējas, izcelsmi u.tml.?	Nekad			X			Katru reizi
Vai izvērtējat, kuras no šķietami nevajadzīgām un ārā metamām lietām var lietot atkārtoti, saremontēt, pārveidot u.tml.?	Nekad			X			Katru reizi
Vai skolā ir iespēja apmainīties ar lietām? (Piem., grāmatām, apģērbiem, dažādām citām lietām.)	Nekad	X					Regulāri notiek šādas aktivitātes
Vai drukājot dokumentus tiek apdrukātas abas papīra puses?	Nekad					X	Bieži
Vai skolas pasākumos tiek lietoti vienreiz lietojamie trauki?	Bieži				X		Nekad
Vai skolēni bieži lieto vienreizējās glāzītes no kafējnīcas?	Bieži			X			Gandrīz nekad
Vai Tehnikumā ir ūdens automāti?	Ir daudzi					X	Nav
Cik skolēnu lieto savu daudzreiz lietojamu krūzi, pudeli?	Mazāk kā 5%					X	Vairāk kā 80%
Cik daudz plastmasas atkritumu rodas skolotāju istabā?	Samērā daudz					X	nedaudz
Vai skolēni bieži pērk ūdeni plastmasas pudelēs?	bieži			X			Gandrīz nekad
Vai skolēniem ir ērti pieejams dzeramais krāna ūdens?	Nav pieejams		X				Vairākās vietās
Cik no klasēm ir pieejamas kastes papīra atkritumu šķirošanai?	0%		X				100%
Cik no gaitenīiem ir pieejamas vietas plastmasas šķirošanai?	neviēnā	X					visos
Vai skolā ir pieejama informācija par atkritumu šķirošanu?	nav	X					Vairākās vietās
Vai skolā ir atgādinājumi, kas veicina neradīt liekus atkritumus?	nav	X					Daudzās vietās
Vai skolā ir iespēja kompostēt bioloģiskos atkritumus?	nav	X					Gan pārtikas, gan lapu atkritumus
Cik bieži skolas apkārtnē tiek piesārņota ar atkritumiem?	Bieži, vajadzīga regulāra tīrīšana	X					Atkritumu nav
Vai skola iesaistās atkritumu piesārņojuma novēršanā un sakopšanā savā (apkārtņē piejūrā, mežā, utt.)	Neiesaistās	X					Vairākās aktivitātēs
Vai skolas pasākumos tiek palaisti gaisā baloni vai dalīti plastmasas aksesuāri?	Jā, bieži		X				Nekad

3. Paradumu un attieksmju izvērtējums

Pētījums par atkritumiem (veikts š. g. februārī)

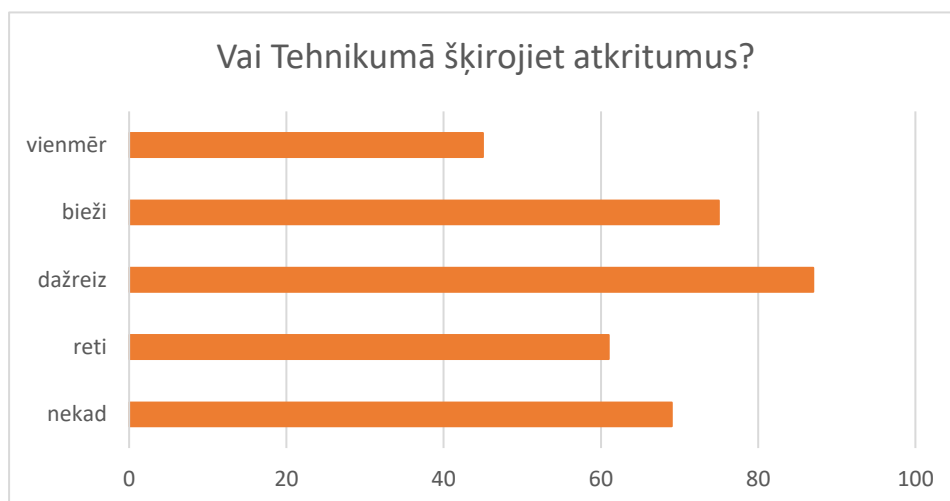
Pētījuma mērķis: izprast izglītojamo, pedagogu un tehnikuma darbinieku paradumus par atkritumu šķirošanu, otrreizēju izmantošanu un citiem zemāk minētajiem jautājumiem.



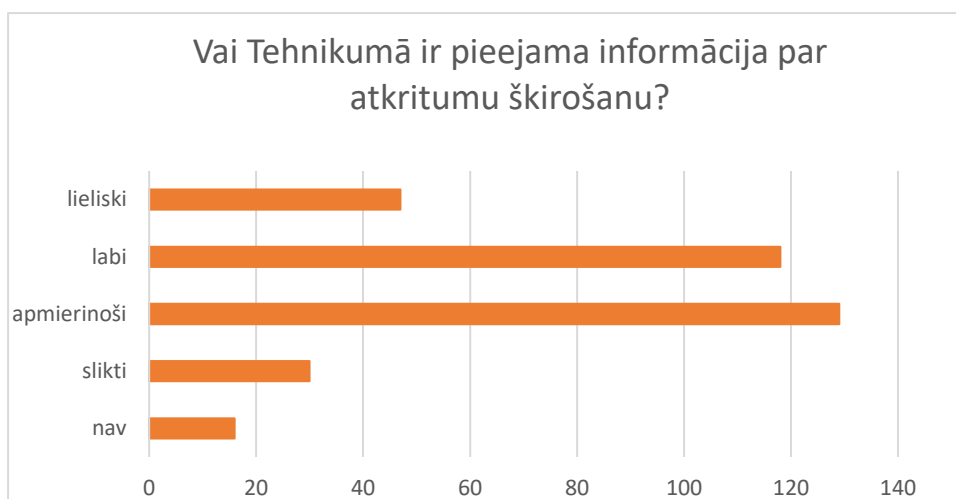
7.attēls



8.attēls



9.attēls



10.attēls

Pētījuma apraksts: apkopotas 340 anketas, kur dalībniekiem (izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem) atbildēja uz augstāk minētajiem jautājumiem.

Pētījuma rezultāti: Pētījumā iegūtā informācija ir apkopota diagrammās. Pēc diagrammas datiem ir redzams, ka gandrīz puse no respondentiem aizdomājas, vai kādas no nevajadzīgām un ārā metamām lietām var lietot atkārtoti, saremontēt vai pārveidot?

Savukārt daudzreizlietojamo krūzi vai pudeli lieto 40% respondentu, bet 30% lieto bieži, kas ir ļoti labi. Šo ieradumu veicinājis Tehnikumā brīvi pieejamais dzeramais ūdens strūklakās (8. attēls).

9. attēls parāda, ka vismaz 3 daļa respondentu atkritumus šķiro.

4. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
<i>Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk saistībā ar atkritumiem?</i>	Kopumā izglītojamajiem un pedagogiem ir izpratne par atkritumu šķirošanas nepieciešamību. Skolotāju istabā ļoti maz tiek radīti atkritumi un ir iespējams šķirot papīra atkritumus. Tehnikumā pieejamas atkritumu šķirošanas iespējas. Tehnikumā atrodas vairākas dzeramā ūdens strūklakas. Izglītojamie un personāls labprāt izmanto savu dzēriena pudeli.
<i>Kur saistībā ar atkritumiem nepieciešami uzlabojumi?</i>	Jāturpina Tehnikumā ieviestās tradīcijas atkritumu šķirošanā. Tehnikumā notika kampaņa makulatūras vākšanā, bateriju vākšanā, plastmasas maisiņu vākšanā. Tehnikuma izglītojamie, pedagogi un darbinieki piedalīsies Lielajā talkā. Skolā nenotiek atkritumu kompostēšanā.
<i>Ko Ekopadome varētu darīt, lai ieviestu šos uzlabojumus?</i>	Veicināt atkritumu šķirošanas iespējas Tehnikumā. Veidot informatīvus pasākumus par atkritumu šķirošanas nozīmīgumu un nepieciešamību. Veicināt izmantot dzeramā ūdens pieejamību skolas teritorijā. Rīkot talkas un pasākumus, kas veicinātu vides sakopšanu.

ŪDENS

1. Ievads tēmā

Lai arī Latvijā nav vietu, kur mēs varētu izsmelt dzeramā ūdens krājumus, ir vērts ūdeni taupīt, lai samazinātu tā iegūšanai nepieciešamo enerģiju. Tāpat svarīgi izpētīt, vai skolas radītie notekūdeņi tiek pietiekami attīrīti pirms ūdens atkal nonāk dabā.

2. Skolas izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

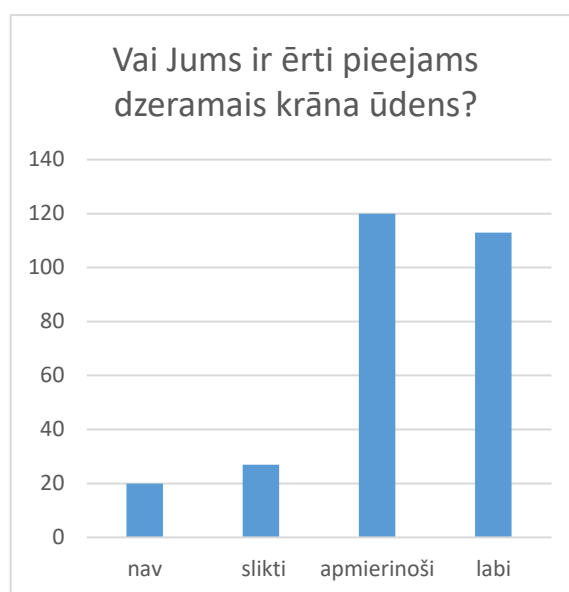
1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Vai skolā ir sastopami piloši krāni, kurus nevar aizgriezt?	Bieži					X	Nav sastopami
Vai tualetēs ir podi, kuriem sarežģīti noslēgt ūdens tvertni?	Bieži				X		Nav sastopami
Cik tualetēs ir podi ar diviem ūdens noliešanas režīmiem?	0 – 20% (no visām tualetēm)				X		100% (visās tualetēs)
Vai jums ir zināms par iespējamiem ūdens zudumiem no caurulēm un citur ūdens apgādes sistēmā?	Ir zudumi / nav informācijas				X		Sistēmā zudumu nav
Vai skolā uzstādīti ūdens taupīšanas rīki (aeratori u.c.)	Nav			X			Gandrīz visur
Cik bieži redzama skolēnu izšķērdīga rīkošanās ar ūdeni?	Bieži			X			Gandrīz nekad
Tualetes/dušas, kurās uzstādīti atgādinājumi par ūdens taupīšanu	0 – 10%	X					100%
Vai skola savāc un izmanto lietus ūdeni?	Netiek vākts	X					Vāc un izmanto
Skolotāji un vecākie skolēni zina, kur nonāk skolas notekūdeņi	Neviens nezina	X					Zina visi
Vai notekūdeņi pirms nonākšanas dabā tiek pietiekami attīrīti?	Attīrīšana nenotiek					X	Ūdens tiek uzticami attīrīts
Vai skola mēdz apmeklēt notekūdeņu attīrīšanas iekārtas?	Netiek apmeklētas	X					Tā ir daļa no mācību procesa
Cik daudz vidi piesārņojoša sāls ziemā lieto skolas apkārtnē?	Daudz			X			Nemaz, izmanto citas metodes
Vai skolas apkārtnē ir sastopamas virsmas, kas kavē ūdens aizplūšanu notekūdeņu sistēmā (bruģis, zālājs)?	Nav virsmu, asfaltēts pagalms					X	Liela ūdens daļa uzsūcas, saglabājas

Papildus tika veikts pētījums par to, cik bieži ūdens tiek pirktas plastmasas pudelēs un vai Tehnikumā ir ērti pieejams dzeramais ūdens.



11.attēls



12.attēls

Diagrammas parāda, ka izveidojies paradums reti pirkt ūdeni pudelēs, jo skolā ir pieejams dzeramais ūdens strūklakās.

3. Ilgtermiņa salīdzinājums

	2017	2018	2019	2020	2021
Patērētā ūdens apjoms (septembrī) (m ³)			661	2582	
Patērētā ūdens apjoms (gadā) (m ³)			8924	9402	

4. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
<i>Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk saistībā ar ūdens izmantošanu?</i>	Tehnikumā izmantotās sistēmas, saistībā ar ūdeni, ir labā darba kārtībā un nerada zudumus. Tehnikuma teritorijas virsmas kavē ūdens aizplūšanu notekūdeņu sistēmā.
<i>Kuros jautājumos nepieciešami uzlabojumi?</i>	Tehnikumā nav informācijas par ūdens taupīšanu un nenotiek informatīvi pasākumi. Skolēni ne vienmēr taupa skolas telpās izmantoto ūdeni. Tehnikumā nav izpratnes par notekūdeņu sistēmu un lietus ūdens savākšanas iespējām.
<i>Ko Ekopadome varētu darīt, lai ieviestu šos uzlabojumus?</i>	Veidot informatīvus pasākumus par ūdens taupīšanu. Izvietot informāciju skolas telpās par ūdens taupīšanu. Informēt par notekūdeņu sistēmu skolā un izveidot lietus savākšanas iekārtas.

PĀRTIKA

1. Ievads tēmā

Katru dienu uz skolas ēdnīcām no tuvākas un tālākas apkārtnes plūst pārtikas produktu kilogrami. Sadarbojoties ar pašvaldību un uzliekot skaidras zaļā iepirkuma prasības, var panākt, ka šī pārtika ir audzēta atbildīgi pret vidi. Skolā var panākt to, ka arvien mazāk cilvēkiem domātas pārtikas nonāk atkritumos vai tiek izbarota dzīvniekiem. Svarīgi arī izglītēt visu skolu un vecākus par videi nedraudzīgākajiem produktiem (rūpnieciski audzēta gaļa, olas, piens, palmu eļļa), lai mudinātu samazināt to klātbūtni mūsu ēdienā.

2. Skolas izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Vai tie, kas atbildīgi par iepirkumiem ēdināšanai, zina atšķirību starp bioloģisko produktu un Zaļās karotītes sertifikāciju?	Atšķirības nezina	X					Zina visas atšķirības
Vai ēdināšanas iepirkumā ir bioloģiski sertificēti produkti?	Nav nemaz		X				100%
Vai Ekopadomei ir iespējas piedalīties pārtikas iepirkuma sagatavošanā?	Nav	X					Vienmēr
Aptuveni cik liela daļa skolā sagatavotās pārtikas netiek apēsta?	>50%				X		0 – 5%
Kāda vecuma bērniem ir iespēja pašiem salikt savas porcijas?	Nevienam					X	Visu vecumu
Vai neapēsto bezmaksas ēdienu ir iespēja vēlāk apēst citām klasēm?	Nekad	X					vienmēr
Vai tiek apkopota informācija par ēdieniem, kas visbiežāk tiek neapēsti?	Nekad	X					Regulāri
Kāda ir sadarbība ar ēdinātājiem izmestā ēdiena daļas samazināšanā?	Slikta	X					Laba
Cik bieži bezmaksas ēdienkartē iekļauti uzturam pilnvērtīgi veģetāri ēdieni?	Nekad					X	Katru nedēļu
Kāda ir ēdienu izvēle ēdnīcā bērniem, kas neēd gaļu un zivis?	“Salāti un kartupeļi”			X			Pilnvērtīgi ēdieni
Cik viegli skolēniem panākt ēdnīcas ēdienkartes izmaiņas?	Grūti	X					Ļoti viegli
Vai skolotāju istabā parādās “Fair trade” produkti (kafija, cukurs u.c.)?	Nekad	X					Vienmēr
Vai notiek pasākumi, kas popularizē apkārtnes bioloģiskos zemniekus?	Nekad	X					Vairāki
Vai un cik daudz skolā bērni audzē garšaugus un tējas?	Nemaz	X					Daudzās vietās
Vai un cik daudz skolā bērni audzē dārzeņus?	Nemaz	X					Daudz
Jautājumi no tēmas “Vide un veselība” (var nokopēt tur iegūtos rezultātus):							
Vai skolā rudenī ir pieejami vietējie augļi no skolēnu mājām? (neattiecas uz skolas augļa programmu)	Nav pieejami	X					Vairākās klasēs
Vai skolā pieejams saldumu automāts, citi rūpnieciski našķi	Viegli pieejami					X	Nav pieejams
Vai skolai iespējams ietekmēt ēdienkarti un pārdotos produktus?	nav	X					Viegli iespējams

3. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
<i>Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk saistībā ar pārtikas tēmu?</i>	Tehnikumā ir iespējams katram pašam salikt savu pusdienu komplektu. Pieejami veģetāri ēdieni. Tehnikuma teritorijā tiek audzētas tējas, augļu koki vai stādījumi, kurus var lietot pārtikā. Tehnikuma ēdnīcā iespējams uzsildīt savu līdzpaņemto ēdienu. Tehnikums iesaistās un ietekmē ēdienkarti un pārdotos produktus.
<i>Kur saistībā ar pārtiku nepieciešami uzlabojumi?</i>	Tehnikumā nenotiek sadarbība ar pārtikas piegādātājiem par tās kvalitāti un ilgtspējību.
<i>Ko Ekopadome varētu darīt, lai ieviestu šos uzlabojumus?</i>	Veidot informatīvas akcijas par eko un bio produktiem. Aicināt biotirgotājus uz Tehnikumu, veidojot tirdziņus reizi mēnesī. Uzlabot komunikāciju ar ēdienu piegādātājiem. Izveidot akciju – kad katra grupa skolas teritorijā iestāda augļkoku, stādījumu u.c.

KOPSAVILKUMS

Rīgas Stila un modes tehnikums Ekoskolas projektā iesaistītās 2021.gada janvārī, kad mācības epidemioloģiskās situācijas dēļ bija noteiktas attālināti un līdz mācību gada beigām audzēkņi klātienē mācības neuzsāka.

2022. gadā mācības notika gan klātienē, gan attālināti, kas arī apgrūtina datu ievākšanu, uzskaiti un iespējas salīdzināt.

Neskatoties uz to Tehnikums turpina Ekoskolas projekta īstenošanu 2022./2023. mācību gadā.

Vides novērtējuma rezultātā par gada tēmu 2022./2023. mācību gadā Ekopadome izvēlējās turpināt aktualizēt un iedzīvināt iepriekšējos mācību gados īstenotās gada tēmas:

- 1) atkritumu apsaimniekošana un savākšana;
- 2) pārtika.

Atkritumu apsaimniekošana un savākšana, jo RSMT piedalās divās SIA "Zaļās jostas" rīkotās kampaņās "Tīrai Latvijai", vācot makulatūru un baterijas, paralēli tiek vākti arī izlietotie plastmasas maisiņi. Šobrīd esam panākuši, ka ir iespēja šķirot atkritumus Tehnikuma telpās, tāpat ir iespēja atsevišķi nodot aprakstītās lapas Līgatnes makulatūras izgatavotos konteineros, lai pēc tam to nodotu otrreizējai pārstrādei.

Vienlaikus, lai audzēkņiem un kolēģiem radītu zināšanas un izpratni par atkritumu šķirošanas iespējām, Ekopadome šī gada februārī organizēja SIA "Zaļā josta" lekciju par atkritumu šķirošanu un to nepieciešamību.

Pārtikas tēma aktualizējusies straujās inflācijas dēļ, aizvien vairāk izglītojamie izvēlas pusdienās ēst līdzņemto ēdienu, kā racionāli iepirkties vairākām ēdienreizēm u.c. jautājumi.

Skolas teritorijā tiek audzētas tējas, augļu koki vai stādījumi, kurus var lietot pārtikā. Skolas ēdnīcā iespējams uzsildīt savu līdzņemto ēdienu.

RSMT piedalīsies Vislatvijas Lielajā Talkā 2023.

Viena no galvenajām atziņām ir, ka nepieciešams turpināt darbu pie atkritumu apsaimniekošanas un pārtikas tēmām, lai varam klātienē izdarīt to, ko attālināti bija apgrūtināti vai neiespējami.